

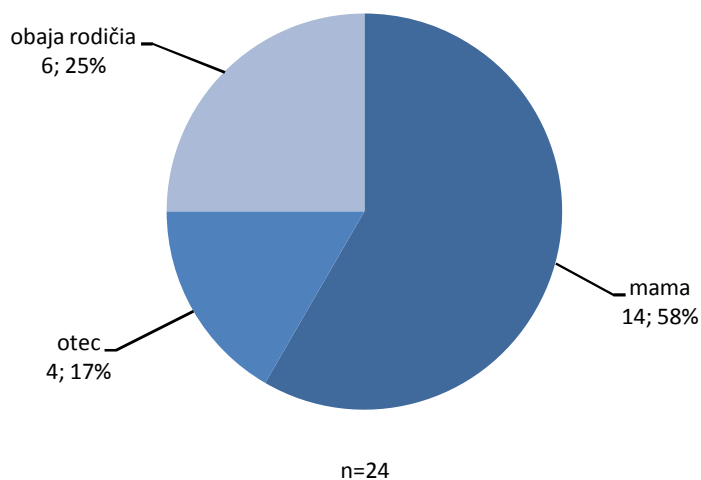
# ANKETA RODIČOV 3.A

V dňoch 8.-18.1.2008 rodičia 3.A sa zúčastnili ankety, v ktorej mohli vyjadriť svoje názory, myšlienky a nápady na zlepšenie vyučovacieho procesu v 3.A triede, ale aj v celej Základnej škole na [REDAKOVANÉ] ulici. Anketa prebiehala anonymne a tu sú jej výsledky.

## 1. ANKETY SA ZÚČASTNILI RODIČIA VŠETKÝCH 24 ŽIAKOV 3.A TRIEDY.

Najčastejšie vyplnili anketu mamy (58%), ďalej obaja rodičia (25%) a najmenej respondentov bolo spomedzi otcov (17%).

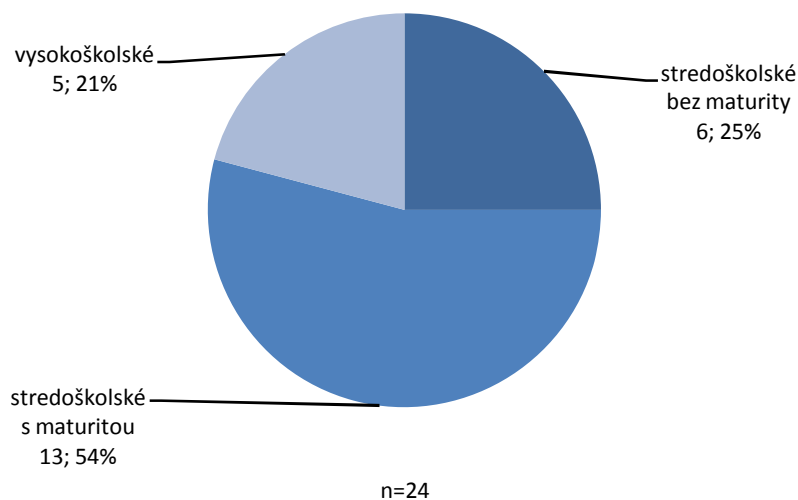
Graf č.1: Anketu vyplnili...



## 2. VIAC AKO POLOVICA RODIČOV (54%) BOLO STREDOŠKOLSKÉHO VZDELANIA S MATURITOU.

Štvrtinu respondentov (25%) tvorili rodičia so stredoškolským vzdelaním bez maturity a pätinu (21%) s vysokoškolským vzdelaním.

Graf č.2: Vzdelanie respondentov

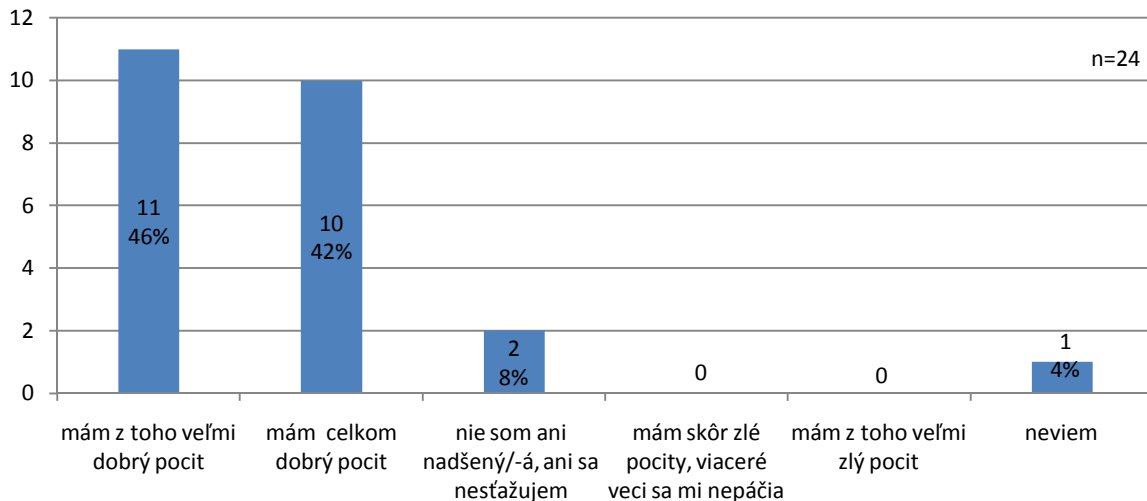


Pozn.: V prípade, že anketu vyplňali obaja rodičia s rozdielnym vzdelaním – v grafe je zaznačené vyššie vzdelanie jedného z rodičov dieťaťa.

### 3. MEDZI RODIČMI 3.A VLÁDNE CELKOVÁ SPOKOJNOSŤ SO ŠKOLOU, KTORÚ NAVŠTEVUJÚ ICH DETI.

Takmer polovica rodičov (46%) je veľmi spokojných s tým, že dieťa navštevuje ZŠ [REDAKOVANÉ], dve pätiny rodičov (42%) majú zo školy celkom dobrý pocit, rodičia 2 žiakov 3.A (8%) nie sú ani nadšení, ani sa nestážujú.

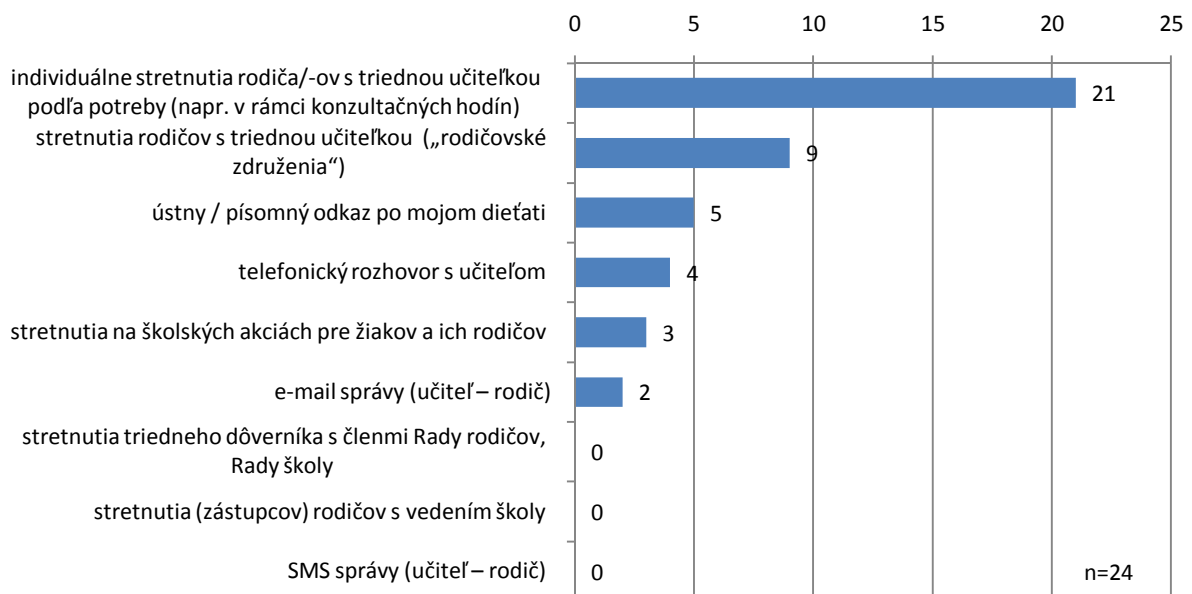
Graf č.3: Ako sa cítite ako rodič dieťaťa, ktoré navštevuje túto školu?



### 4. RODIČIA V KOMUNIKÁCIÍ S 3.A A ŠKOLOU NAJVIAC UPREDNOSTŇUJÚ INDIVIDUÁLNE STRETNUTIA S TRIEDNOU UČITEĽKOU PODĽA POTREBY.

Väčšine rodičov (21 / 88%) v komunikácii s 3.A a školou vyhovujú na prvom mieste individuálne stretnutia s triednou učiteľkou, na druhom mieste, deväť rodičov uviedlo ako vhodnú formu komunikácie aj tzv. rodičovské stretnutia. Nasledujú formy komunikácie, ktoré rodičia uviedli ako ďalšie z možných spôsobov – 5 rodičia si vedia navyše predstaviť komunikáciu prostredníctvom ústneho, alebo písomného odkazu po dieťaťu, 4 rodičia telefonický rozhovor s učiteľkou, 3 rodičia by využili možnosť komunikácie na školských akciách pre žiakov a ich rodičov, a 2 rodičia si vedia predstaviť komunikáciu aj prostredníctvom e-mailových správ.

Graf č.4: Aká forma vám najviac vyhovuje v komunikácii s 3.A, školou?

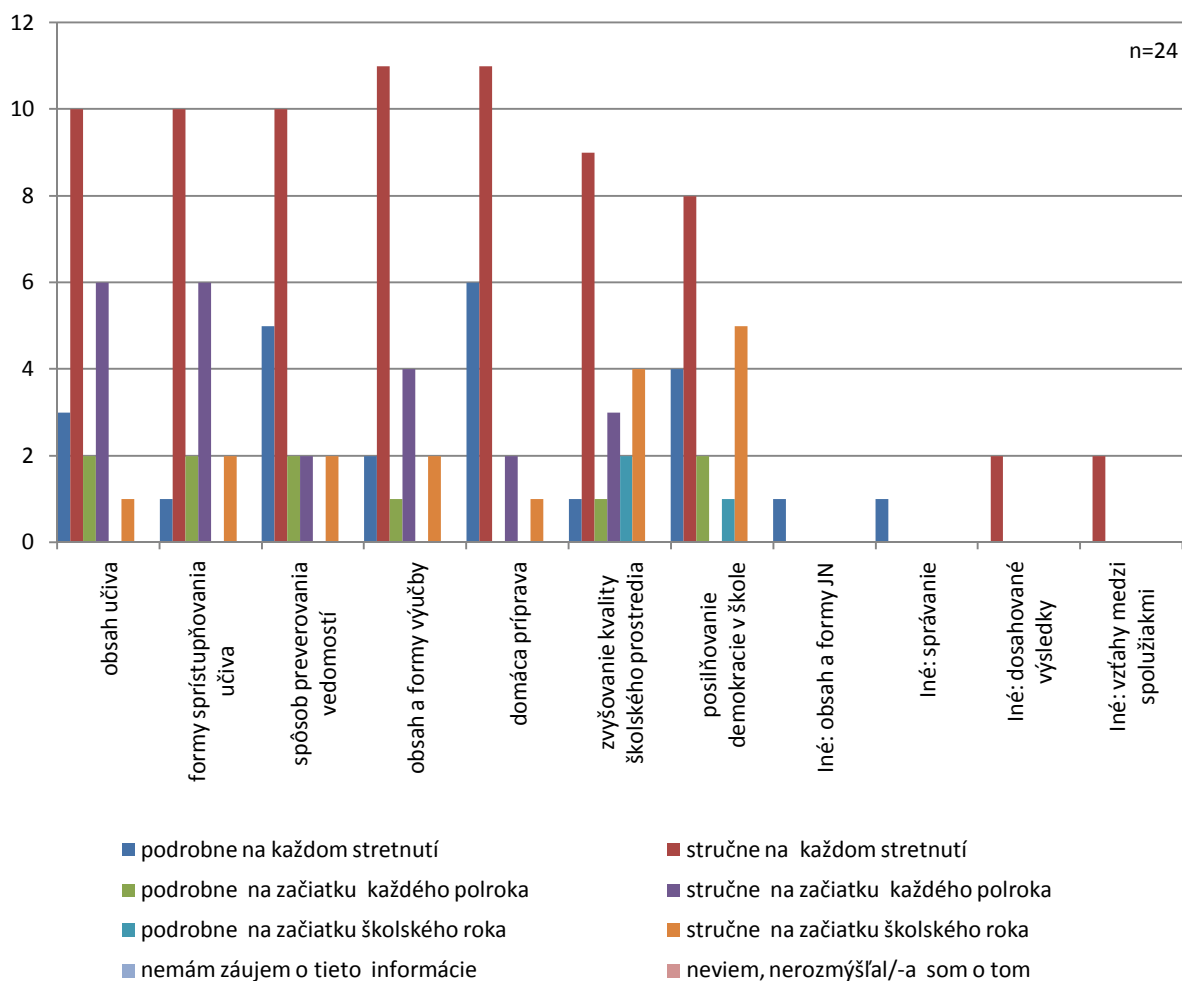


Pozn.: možnosť viacerých odpovedí; hodnoty v grafe sú uvedené v absolútnej početnosti

**5. OBSAH A FORMY SPRÍSTUPŇOVANIA UČIVA (VRÁTANE ANGLIČTINY), SPÔSOB PREVEROVANIA VEDOMOSTÍ A DOMÁCA PRÍPRAVA SÚ TÉMY, KTORÉ SI RODIČIA 3.A ŽELAJÚ STRUČNE PREBERAŤ NA KAŽDOM SPOLOČNOM STRETNUTÍ RODIČOV S TRIEDNOU UČITEĽKOU.**

Rodičia artikulovali svoj záujem preberať s triednou učiteľkou navrhované témy zväčša stručne na každom spoločnom stretnutí (33-46% rodičov) - obsah a formy sprístupňovania učiva /vrátane angličtiny/, domáca príprava, spôsob preverovania vedomostí, zvyšovanie kvality školského prostredia, posilňovanie demokracie v škole... Rodičia celkovo v svojich odpovediach oscilovali najmä medzi odpoveďami preberania skúmaných tém 1. stručne na každom stretnutí, 2. stručne na začiatku každého polroka, 3. podrobne na každom stretnutí.

**Graf č.5: Čo si myslíte, ako často a v akom rozsahu by sa na spoločných stretnutiach rodičov s triednou učiteľkou mali preberať nasledovné témy...**



**Tabuľka č.1: Čo si myslíte, ako často a v akom rozsahu by sa na spoločných stretnutiach rodičov s triednou učiteľkou mali preberať nasledovné témy...**

	<i>podrobne na každom stretnutí</i>	<i>stručne na každom stretnutí</i>	<i>podrobne na začiatku každého polroka</i>	<i>stručne na začiatku každého polroka</i>	<i>podrobne na začiatku školského roka</i>	<i>stručne na začiatku školského roka</i>	<i>nemám záujem o tieto informácie</i>	<i>neviem, nerozmýšľal/-a som o tom</i>
a) obsah učiva	3	10	2	6	0	1	0	0
b) formy prístupovania učiva	1	10	2	6	0	2	0	0
c) spôsob preverovania vedomostí	5	10	2	2	0	2	0	0
d) obsah a formy výučby anglického jazyka	2	11	1	4	0	2	0	0
e) domáca príprava	6	11	0	2	0	1	0	0
f) zvyšovanie kvality školského prostredia (zariadenie triedy / školy...)	1	9	1	3	2	4	0	0
g) posilňovanie demokracie v škole („pravidlá“ - školský poriadok, výchova žiakov, partnerský vzťah učiteľov a žiakov, sloboda prejavu žiakov...)	4	8	2	0	1	5	0	0
h) Iné:..... obsah a formy NJ správanie	1 1	0	0	0	0	0	0	0
i) iné:..... dosahované výsledky vzťahy medzi spolužiakmi	0	2 2	0	0	0	0	0	0

**6. NAJZÁVAŽNEJŠIMI PROBLÉMAMI TRIEDY / ŠKOLY JE PODĽA RODIČOV ZASTARALÉ MATERIÁLNO-TECHNICKÉ VYBAVENIE ŠKOLY, ADMINISTRATÍVNE ÚKONY A HYGIENICKÁ STRÁNKA V SÚVISLOSTI S PODÁVANÍM OBEDA V ŠKOLSKEJ JEDÁLNI, SPRÁVANIE ŽIAKOV, POČET ŽIAKOV V TRIEDACH.**

Najviac rodičov, ktorí odpovedali na otázku, považujú za najzávažnejší problém školy jej materiálno-technické vybavenie. Štyria rodičia považujú za problém „školskú jedáleň“ – kupovanie stravných lístkov v hotovosti, odhlasovanie z obedov, nedostupnosť servítok, jedenie s neumytými rukami, jedlom zašpinené stoličky. Dvaja rodičia sa zmienili, že za problémové vnímajú správanie žiakov, dvaja ďalší – veľký počet žiakov v triede.

Na margo 3.A jeden rodič uviedol ako problémové nepravidelné zadávanie väčšieho množstva domácich úloh, iný rodič uviedol nedostatok komunikácie medzi triednou učiteľkou a rodičmi, ďalší chýbajúce akcie (vystúpenia) detí pre rodičov.

Medzi problémami triedy / školy sa ocitol aj problém opakovaného výskytu vši, alebo celkovej „malomestskej“ spoločenskej klímy.

Problémy školy uviedlo 11 respondentov (z 24). Ostatní respondenti na otázku neodpovedali, čo je možné vysvetliť tak, že nepoznali alebo nevedeli spomenúť žiadne problémy, alebo že nechceli z nejakého dôvodu v ankete zdieľať svoj pohľad na vec.

**Tabuľka č.2: Aké sú podľa Vás najzávažnejšie problémy tejto triedy / školy?**

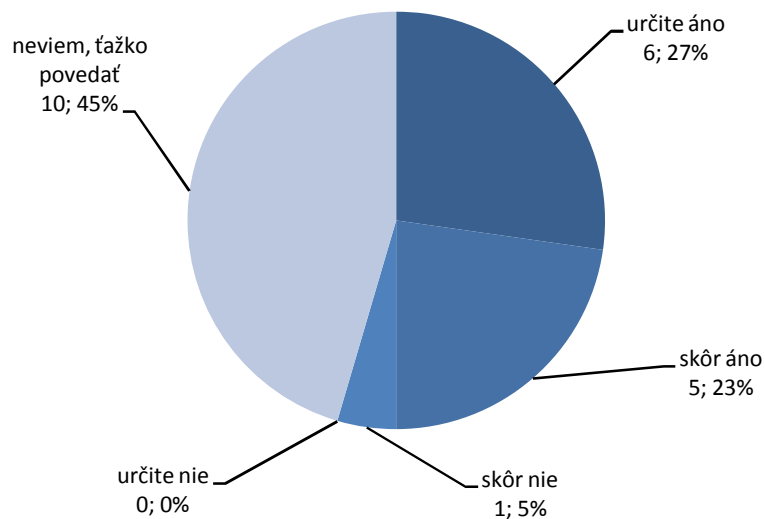
Problémové oblasti	Druh problémov (citáty)	Počet respondentov
<b>Materiálno-technické vybavenie školy</b>	- zastaralá budova - zastaralé vybavenie triedy - technické vybavenie školy - na WC chýbajú hygienické potreby	6
<b>Školská jedáleň</b>	- kupovanie stravných lístkov - dieťa nosí veľkú hotovosť - jedáleň = 3- (neumývanie rúk pred jedlom, pokydané stoličky...) - odhlasovanie stravy v prípade, že dieťa nejde na nasledujúce dni na obed - lístky by mohli byť prenosné z mesiaca na mesiac (formou objednávka - poukážka) - v jedálni chýbajú servítky	4
<b>Vzdelávací proces v škole</b>	- veľa žiakov v triede / triedach - slabá jazyková príprava žiakov	3
<b>3.A</b>	- plnenie DÚ - veľa - málo - lepšia pravidelnosť - málo akcií (vystúpení) detí, ktoré si môžu rodičia prísť aj pozrieť - rozsah komunikácie rodič-učiteľ - malý priestor pri združení	3
<b>Správanie žiakov</b>	- disciplína - Myslím, že témou našej doby je správanie žiakov, ktoré je problémové.	2
<b>Vlasové parazity</b>	- opakovaný výskyt vlasových parazitov	1
<b>Ružomerská spoločenská klíma</b>	- malomestské zotrvávanie na starých spôsoboch	1

n=11

## 7. POLOVICA RODIČOV SA DOMNIEVA, ŽE MÔŽE NIEČÍM PRISPIEŤ PRI RIEŠENÍ PROBLÉMOV TRIEDY / ŠKOLY.

Štvrtina rodičov (6 rodičov, ktorí predstavujú 25%) je presvedčená, že môže niečím prispieť pri riešení problémov triedy / školy, menšia štvrtina (5 / 21%) si myslí, že snáď by mohli byť nápomocní, ale takmer celá druhá polovica rodičov (10 / 45%) nevie posúdiť, či by mohli (vedeli) pomôcť.

Graf č.6: Je niečo, čím by ste pri riešení problémov ako rodič (alebo spolu s inými rodičmi) mohli prispieť?



n=22

## 8. RODIČIA SÚ OCHOTNÍ PRISPIEŤ PRI RIEŠENÍ PROBLÉMOV TRIEDY / ŠKOLY VLASTNOU MANUÁLNOU ALEBO ODBORNOU PRACOVNOU SILOU, A FINANČNE.

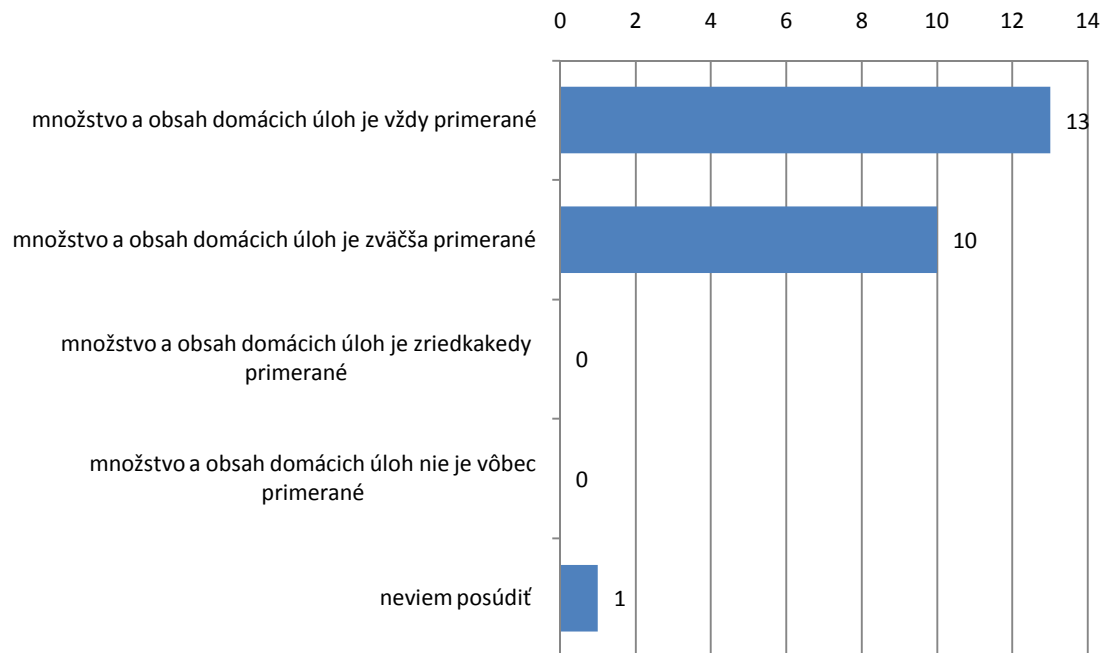
Desať rodičov špecifikovalo, že svoju pomoc triede / škole si predstavuje ako:

- 1. pomoc v podobe pracovnej sily** (6 rodičov) – rodičia spomenuli, že sú ochotní pomôcť pri skvalitňovaní prostredia v triede, v škole a jej okolí, ďalej účasťou v role „asistenta učiteľa“ na školských akciách, alebo akokoľvek manuálne za účelom vyriešenia problému;
- 2. finančnú pomoc** (4 rodičia) - jeden rodič spomenul, že môže nakúpiť / zabezpečiť školské pomôcky; ďalší rodič sa zmienil o menších finančných príspevkoch, vzhľadom k ťaživej sociálnej situácii, v ktorej sa ich rodina nachádza, ostatní dvaja rodičia finančný príspevok nešpecifikovali;
- 3. rôznu pomoc podľa potreby** (4 rodičia) – traja rodičia svoju pomoc nešpecifikovali, ale vyjadrili ochotu podieľať sa na spoločnom riešení problémov spôsobom, ktorý bude nálezitý; jeden rodič uviedol pomoc v oblasti zisťovania verejnej mienky, príprave a realizácii fundraising-u (hľadania finančných prostriedkov).

## 9. RODIČIA SI NEMYSLIA, ŽE BY ICH DETI BOLI ZAŤAŽENÉ NEPRIMERANÝM MNOŽSTVOM DOMÁCICH ÚLOH.

Nadpolovičná väčšina rodičov (13 / 54%) je presvedčená o tom, že ich dieťa dostáva vždy primerané množstvo a obsah domácich úloh. Viac ako dve pätiny rodičov (10 / 42%) hovoria o primeranosti úloh vo väčšine prípadov. Naopak, žiaden rodič nekonštatoval celkovú, ani zriedkavú neprimeranosť úloh pokiaľ ide o druh a počet úloh pre žiaka 3.A.

Graf č.7: Aký je Váš názor na domáce úlohy, ktoré dostáva Vaše dieťa?



Rodič, ktorý uviedol na otázku o domácich úlohách svojho dieťaťa odpoveď „neviem“, sa prihlásil k zástancom názoru, že domáce úlohy by sa deťom vôbec nemali zadávať. Iný rodič, ktorý volil odpoveď „úlohy sú zväčša primerané“, svoj pohľad na vec vysvetlil takto: „raz veľa úloh a povinností v krátkom čase, inokedy nie“.

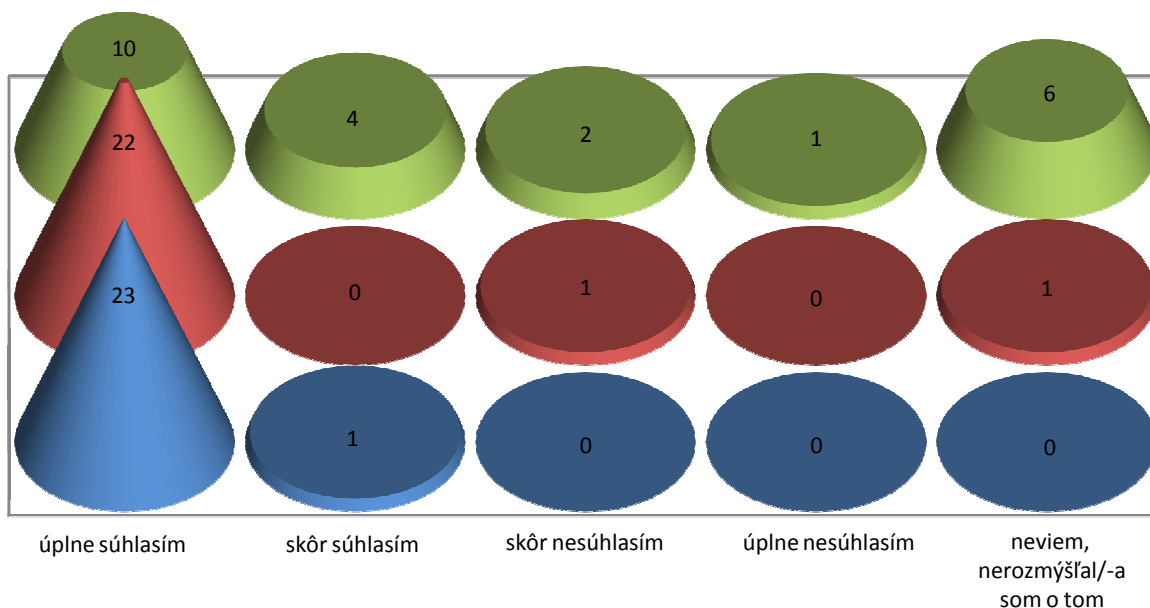
**10. RODIČIA SI V ABSOLÚTNEJ PREVAHE ŽELAJÚ ZVÝŠENIE ŠTANDARDOV ŠKOLY POKIAĽ IDE O PESTOVANIE HYGIENICKO-STRAVOVACÍCH NÁVYKOV SVOJICH DETÍ V ŠKOLE, A TO KONKRÉTNE VYBAVENÍM ŠKOLSKÝCH TOALIET TOALETNÝM PAPIEROM A MYDLOM, A DOSTUPNOSŤOU SERVÍTOK PRI OBEDE PODÁVANOM V ŠKOLSKEJ JEDÁLNI.**

**VÄČŠIA POLOVICA RODIČOV BY UVÍTALA MOŽNOSŤ PLATIEB ZA STRAVNÉ LÍSTKY VO FORME BEZHOTOVOSTNÉHO STYKU.**

Takmer všetci rodičia (23 z 24 / 96%) si rozhodne želajú, aby toalety v škole boli vybavené toaletným papierom a mydlom, pričom 24. rodič taktiež súhlasil, i keď s menšou mierou rozhodnosti („skôr súhlasím“). Pokiaľ ide o dostupnosť servítok pri podávaní obeda v školskej jedálni, takmer všetci rodičia (22 / 92%) úplne súhlasia aj s takýmto štandardom. Väčšia pestrosť názorov, či skôr nerozhodnosť bola zaznamenaná v odpovediach rodičov ohľadne možnosti využívať formu bezhotovostných platieb za stravné lístky, keď nadpolovičná väčšina rodičov (14 / 58%) súhlasila s takýmto štandardom a štvrtina rodičov (6 / 25%) o využívaní takejto možnosti doteraz neuvažovala, teda nevedela zaujať stanovisko, 3 rodičia (12%) nesúhlasili.

**Graf č.8: Teraz by sme radi spoznali Váš názor na tri otázky, ktoré sa týkajú vybavenosti školy, alebo niečoho, čo je možné nazvať „štandard, ktorý si v škole želáme“...**

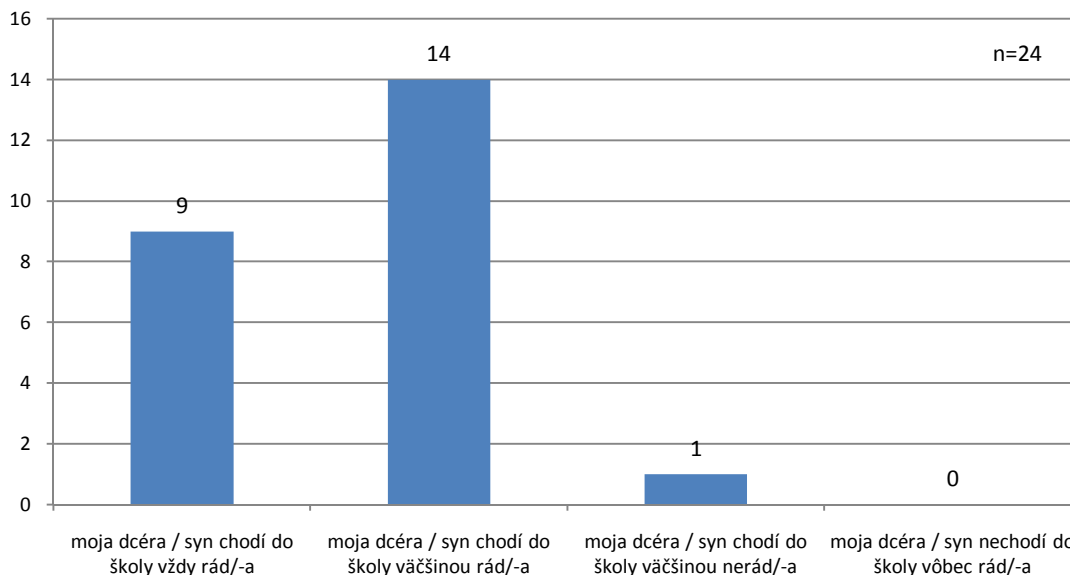
- školské toalety majú byť vybavené toaletným papierom a mydlom
- našim deťom majú byť v školskej jedálni dostupné servítky
- platby za stravné lístky sa majú dať realizovať aj bezhotovostným stykom (poštovou poukážkou, bankovými prevodmi)



## 11. PODĽA ABSOLÚTNEJ VÄČŠINY RODIČOV - ICH DETI – ŽIACI 3.A TRIEDY CHODIA DO ŠKOLY RADI.

Takmer všetci rodičia (23 z 24 / 96%) zhodne tvrdili, že ich deti chodia do školy vždy alebo väčšinou radi, z čoho možno usúdiť spokojnosť detí s prináležitou ku kolektívu 3.A triedy. Len jeden rodič (4%) konštatoval, že jeho dcéra / syn chodí do školy väčšinou nerád/-a, pričom napriek možnosti vysvetliť svoju skúsenosť alebo skúsenosť svojho dieťaťa so školou - dôvody prečo nenavštevuje školu rado - nepriblížil.

Graf č.9: Chodí Vaše dieťa do školy rado ?



## 12. PRIBLIŽNE TRETINA RODIČOV SA ZHOTOVILA MOŽNOSTI DOPLNIŤ ANKETU / NIEČO DODAŤ K TÉMAM V ANKETE.

Siedmi rodičia doplnili anketu svojim postrehom, niečo dodali k témam v anquete.

„Odkazy“ sa niesli 4-krát v duchu „vyjadrujem svoje ďakujem triednej učiteľke...“, 2-krát sa týkali problematických vzťahov medzi spolužiakmi („dievčatá sa hrajú na akési "kluby", ktoré určite neprispievajú k dobrým vzťahom medzi deťmi“; „zlý zážitok so spolužiakom, môže byť príčinou zhoršenia úsilia žiaka, alebo jeho horších výsledkov, nakoľko sa nachádza v strese. Nevhodné správanie nielen postihnúť, ale odsúdiť a vysvetliť“), raz sa rodič ponosoval na chýbajúci vianočný večierok pre žiakov a rodičov, raz niekto navrhol, že by bolo dobré poskytovať hodiny doučovania slabším deťom, a jeden-krát odznel komentár k málo interaktívnej forme výučby cudzích jazykov („angličtina - akýkoľvek cudzí jazyk - by mal byť oveľa intenzívnejší, hravejší, je potrebné 'zaplaviť dieťa jazykom'“).

Iný rodič sa v anquete podelil o takúto svoju skúsenosť: „rád by som upozornil na nesprávne správanie žiakov, ktorí môžu byť príčinou averzie voči kolektívu, nie však voči škole - bolo by na mieste zavedenie prísnejšieho dozoru cez prestávky!“

Na margo spokojnosti rodičov s 3.A, ktorú navštevujú ich deti a tým teda aj spokojnosti s triednou učiteľkou a pedagogičkou zároveň, ktorá realizuje prevažnú časť výchovno-vzdelávacieho procesu v triede, uvedme excelentné hodnotenie „3.A“ rodičom, ktorý si vypomohol stupnicou známok ako v škole:

trieda = 1\*

škola, družina = 1

jedáleň = 3-

Anketa sa uskutočnila z iniciatívy rodičov Marošiovcov, v spolupráci s triednou učiteľkou Mgr. Renátou Barancovou. Anketu realizovala výskumná agentúra Krajinka ([www.krajinka.sk](http://www.krajinka.sk)).